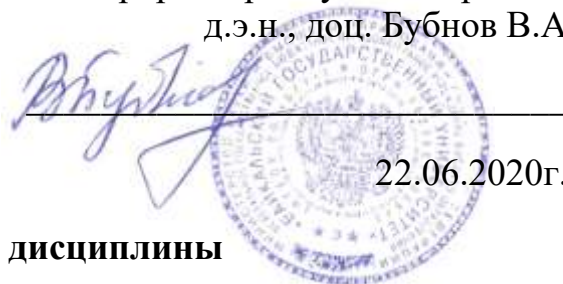


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.12. Социальные проекты и программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	36	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	54	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	122
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	32	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы О.Г. Седых, Соболев А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса является, формирование у студентов системы знаний, выработка способности молодых специалистов по проектированию социальных процессов. Целью освоения дисциплины «Социальные проекты и программы» является формирование у студентов проектных компетенций – составляющих профессиональной компетентности социального работника, ориентированного на работу с различными группами клиентов в системе социальных служб.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	З. знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У. умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н. разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Технология социальной работы"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "PR в социальной сфере"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		

Лекции	36	10
Практические (сем, лаб.) занятия	54	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	122
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальное проектирование	32					Тест № 1. Индивидуальный проект № 1
1.1	Сущность и технологии проектирования в социальной работе	32	2	2	14		
1.2	Методы и технологии социального проектирования	32	2	1	14		
1.3	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	32	1	1	14		
1.4	Проектирование отдельных социальных процессов	32	1	2	16		
2	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	32	1	2	16		Групповая дискуссия по разделу 2
3	Экспертиза социальных проектов	32	1	2	16		
4	Социальные программы: понятие, характерные черты	32					Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов". Контрольная работа № 1
4.1	Программа социально-экономического развития	32	1	1	16		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	муниципального образования: понятие, этапы разработки						
4.2	Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования	32	1	1	16		Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)
	ИТОГО		10	12	122		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальное проектирование	32					Тест № 1. Индивидуальный проект № 1
1.1	Сущность и технологии проектирования в социальной работе	32	4	6	6		
1.2	Методы и технологии социального проектирования	32	4	6	6		
1.3	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	32	4	6	6		
1.4	Проектирование отдельных социальных процессов	32	4	8	6		
2	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	32	4	6	6		Групповая дискуссия по разделу 2
3	Экспертиза социальных проектов	32	6	8	8		
4	Социальные программы: понятие, характерные черты	32					Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты). Контрольная работа № 1. Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"
4.1	Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки	32	6	8	8		
4.2	Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования	32	4	6	8		
	ИТОГО		36	54	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Сущность и технологии проектирования в социальной работе	<p>Сущность социального проектирования. Понятие социального проектирования. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.</p> <p>Структура социальной проектной деятельности, ее особенности, параметры социального проектирования.</p> <p>Соотношение социального проектирования, конструирования, реконструирования и деконструирования реальности.</p> <p>Социальная инженерия.</p> <p>Основные принципы проектной деятельности. Цели социального проектирования, значение социальных проектов в современных условиях. Субъект и объект социального проектирования. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). Виды</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		социального проектирования и классификация социальных проектов по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации и т.д.
2	Методы и технологии социального проектирования	<p>Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии (линейная стратегия, разветвленная стратегия, циклическая стратегия, адаптивная стратегия, стратегия приращения). Обоснование выбранной проектной стратегии. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциаций, мозгового штурма, сенектики, метод деловой игры, сценарный метод. Условия их применения и основные их характеристики. Этапы разработки социальных проектов (от сбора информации о проблемной ситуации до разработки плана конкретных мероприятия, сроков, определение требуемых ресурсов и их источников). Виды ресурсов в социальном проектировании, их источники. Анализ имеющихся ресурсов, STEP-анализ, SWOT-анализ. Деятельность некоммерческих организаций, фондов и их роль в социально-проектной деятельности. Фонды, доноры, гранты.</p> <p>Текстовое представление социального проекта, отражаемые вопросы (цель, задачи, сроки, мероприятия ресурсы, источники и т.д.).</p>
3	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	<p>«Информационный массив» проектирования. Источники создания информационного массива (социологические исследования, статистическая информация, мониторинг СМИ и др.). Система социальных параметров проектируемого объекта.</p> <p>Информационное сопровождение проектной деятельности. Создание информационного повода, освещение хода реализации социальных проектов, информирование о результатах реализации социальных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Законы и иные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня (о социальном заказе, о деятельности некоммерческих и общественных организаций, об общественной палате, о социальных норма и нормативах и т.д.), регулирующие проектную деятельность. Нормативно-правовая база социального проекта, понятие, что в себя включает, как отражается в социальном проекте, учет и соблюдение законодательства в ходе разработки и реализации социального проекта.</p>
4	Проектирование отдельных социальных процессов	<p>Сравнение социальных проектов. Социальные проекты регионального уровня, социальные проекты городских и сельских поселений. Социальные проекты личностного уровня. Особенности разработки и реализации социальных проектов в области занятости населения, в области культуры и искусства. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения и социальных</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>отношений. Проектирование образовательного процесса, образ жизни как объект социального проектирования.</p> <p>Анализ проектной деятельности в России на протяжении последних десяти лет.</p> <p>Тематика социальных проектов, результат реализации, социальное проектирование как зеркало социальных проблем.</p> <p>Субъекты социального проектирования. Результаты конкурсов социальных проектов, инициированных различными структурами (образовательными учреждениями, коммерческими организациями, общественными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и др.)</p> <p>Перспективы проектной деятельности, экспертные оценки в социальном проектировании, ситуационное управление и проектная деятельность.</p>
6	<p>Процесс фандрайзинга: понятие, этапы, оценка эффективности</p>	<p>Определение фандрайзинга. История развития понятия «фандрайзинг». Виды фандрайзинговых кампаний. Проектный фандрайзинг – привлечение средств под реализацию проектов. Оперативный фандрайзинг – привлечение средств для покрытия текущих расходов некоммерческой организации (заработная плата, коммунальные расходы и т.п.).</p> <p>Этапы фандрайзинговой кампании: выбор вида фандрайзинга; реализация фандрайзинговой кампании на практике; мониторинг со стороны финансовых служб за ходом реализации фандрайзинга; оценка эффективности конечных результатов фандрайзинга. Методы реализации фандрайзинговой кампании: телефандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам и благотворителям по телефону и факсу); почтовый фандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам по почте); индивидуальный фандрайзинг (персональное обращение к спонсорам в личной беседе); солофандрайзинг (приобретение поддержки влиятельных, известных лиц); событийный фандрайзинг (проведение различных мероприятий, аукционов, выставок, лотерей, обедов и т.д.).</p> <p>Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга: коэффициент окупаемости расходов на фандрайзинг, время окупаемости расходов на фандрайзинг, коэффициент окупаемости фандрайзинга. Частные показатели эффективности фандрайзинговой кампании: доходность проекта, расходы на проект, коэффициенты покрытия различных видов расходов (коммунальных, расходов на заработную плату и др.).</p> <p>Процесс фандрайзинга, этапы: выбор задачи, сбор полной информации и подготовка аргументов, анализ возможных мотивов потенциальных спонсоров, анализ прошлого опыта сбора средств, подготовка материала для предоставления спонсорам, согласование внутри организации методов сбора средств, установление порядка контроля за поступлением средств.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Спонсорский пакет: литературное описание проекта, программное описание проекта, поддержка проекта, бюджет проекта, спонсорские градации, спонсорская реклама, прогноз спонсорского эффекта.</p> <p>Заявка фандрайзинговой кампании.</p>
7	Экспертиза социальных проектов	<p>Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы (диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная).</p> <p>Цель и задачи социальной экспертизы.</p> <p>Предмет социальной экспертизы (социальные последствия для людей; соответствие реализованного социального проекта его первоначальному замыслу; адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта).</p> <p>Организация социальной экспертизы. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы).</p> <p>Модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект».</p> <p>Экспертиза конкурсных проектов (социальная значимость проекта, масштаб планируемой деятельности, реалистичность проекта). Порядок работы экспертных советов.</p> <p>Методы отбора экспертов: метод случайного механического отбора, по документальным данным, на основе их самооценки, на основе их взаимооценок, «метод снежного кома».</p> <p>Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, метод фокус-групп, ситуационный анализ, метод «Дельфи», метод активизации инновационных решений, метод обработки данных, контент-анализ, метод «репертуарных решеток».</p> <p>Форма представления социальной экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка.</p> <p>Эффективность социальной экспертизы: учет ее итогов для ограничения выбора стратегий; применение итогов экспертизы для корректировки избранной стратегии.</p>
8	Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки	<p>Понятие социальной программы. Характерные черты.</p> <p>Отличие социальной программы от социального проекта.</p> <p>Виды социальных программ.</p> <p>Особенности разработки социальных программ. Этапы.</p>
9	Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования	<p>Организация экспертизы программ социально-экономического развития муниципального образования. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы). Применение метод «задачи-результаты» в экспертной оценке.</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1-10. Социальное проектирование. Индивидуальный проект № 1
1	Семинар 11. Социальное проектирование. Тест по разделу 1
2	Семинар 12-14. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов. На семинарских занятиях проводится групповая дискуссия по разделу 2
4	Семинар 15-19. Экспертиза социальных проектов. На семинарских занятиях проводится деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"
4.1	Семинар 20-24. Социальные программы: понятие, характерные черты. На семинарских занятиях проводится деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)"
4	Семинар 25-27. Социальные программы: понятие, характерные черты. Контрольная работа № 1 по всем разделам курса

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Социальное проектирование	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на	Индивидуальный проект № 1	Своевременность выполнения – до 5 баллов; качество презентации – до 10 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 5 баллов; общая оценка – до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		
2		ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Тест № 1	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Общая оценка – до 15 баллов. (15)
3	2. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования,	Групповая дискуссия по разделу 2	Полнота изложения материала – до 5 баллов; логичность и последовательность изложения материала – до 10 баллов; наличие примеров (разборов практических ситуаций) при изложении

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		материала – до 5 баллов. Общая оценка – до 20 баллов. (20)
4	4. Социальные программы: понятие, характерные черты	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"	Активное участие – до 3 баллов; умение анализировать ситуацию и применять технологию социальной экспертизы при решении профессиональных задач – до 10 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 2 баллов. Общая оценка – до 15 баллов. (15)
5		ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования	Деловая игра № 2 "Экспертная оценка социально-	Активное участие – до 2 баллов; умение анализировать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)	ситуацию и применять технологию социальной экспертизы при решении профессиональных задач – до 7 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 1 балла. Общая оценка – до 15 баллов. (10)
6		ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий	Контрольная работа № 1	Критерий оценки до 20 баллов: 5 вопросов каждый до 4 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 10 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за третий вопрос – 20 баллов.

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Знание: знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1. Жизненный цикл социального проекта
2. Категориальный аппарат социального проектирования
3. Концепции социального проектирования
4. Методики и методы социального проектирования
5. Объект, предмет, субъект социального проектирования
6. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии
7. Оценка социальных проектов: сущность, методы
8. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения
9. Типовая структура социального проекта

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов за каждый вопрос (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 5 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов)..

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Умение: умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Задача № 1. Написать рецензию на предложенный социальный проект

Задача № 2. Провести экспертизу предложенного социального проекта (модель экспертизы - рецензия)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Разработать социальный проект (собственная проектная идея или из предложенных тем). Максимальная оценка ответа – до 50 баллов. Качество текста проекта – до 20 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 10 баллов; владение навыками проектной работы, соответствующих профилю профессиональной деятельности - до 20 баллов..

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Навык: разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

Задание № 1. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социальные проекты и программы
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Написать рецензию на предложенный социальный проект (30 баллов).
3. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта. (50 баллов).

Составитель _____ О.Г. Седых

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Луков В. А. Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие. 8-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2009.-239 с.
2. Луков В. А. Валерий Андреевич Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 9-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2010.-239 с.
3. [Гатина Л.И. Социальное проектирование \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>](#)
4. [Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2007.-234 с.
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2010.-235 с.
3. [Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рущич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к семинарам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий